

Российская Федерация
Ханты – Мансийский автономный округ – Югра
(Тюменская область)
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 5» -
«Школа здоровья и развития»
г. Радужный

П Р И К А З

«04» февраля 2022 г.

№ 77

Об утверждении Положений

С целью организации учебно-воспитательного процесса в 1-х классах МБОУ СОШ № 5 и обеспечения его нормативно-правовой базы, на основании Федерального Закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», руководствуясь Уставом МБОУ СОШ №5

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Положение об организации обучения первоклассников Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 5» - «Школа здоровья и развития» в адаптационный период (Приложение 1).
2. Утвердить Положение о безотметочной оценке результатов обучения и развития обучающихся 1 класса МБОУ СОШ № 5 (Приложение 2).
3. Заместителю директора Высоцкой Ю.В., учителям начальных классов руководствоваться в работе Положениями согласно п.1, п.2.
4. Заместителю директора Дидык С.Р. обеспечить размещение данных локальных актов на официальном сайте школы.
5. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Временно исполняющая обязанности
директора школы

Г.В.Панюшина

ПОЛОЖЕНИЕ
об организации обучения первоклассников
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 5» - «Школа здоровья и развития»
в адаптационный период

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение регламентирует организацию обучения первоклассников Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 5» в адаптационный период и разработано на основе:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ;
- Устава школы;
- требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286);
- санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

1.2. Начальный период обучения в первом классе должен создать благоприятные условия для адаптации ребенка к школе, обеспечивающие ему дальнейшее благополучное развитие, обучение и воспитание.

2. Учебное время

2.1. Продолжительность учебного года для первоклассников – 33 учебные недели. В связи с тем, что учебный год делится на 4 неравные по продолжительности четверти, организуются дополнительные каникулы для учащихся 1-х классов в середине 3 четверти (из числа 37 каникулярных дней) с целью профилактики переутомления.

2.2. Продолжительность учебной недели – 5 дней. Объем недельной нагрузки не должен превышать 21 учебный час, дневная учебная нагрузка не более 4 уроков и 5 уроков один день в неделю за счёт третьего часа физической культуры.

2.3. Продолжительность урока – 35 минут с обязательным проведением двух физкультминуток по 1,5-2 мин. каждая. Их рекомендуется проводить на 10-ой и 20-ой минутах урока.

2.4. Занятия первоклассников проводятся только в I смену.

2.5. Время начала занятий – 8 ч.15 мин.

3. Начальный период обучения

3.1. С целью учёта индивидуальных особенностей ребёнка для успешного овладения им образовательной программой в начальный период адаптации (сентябрь) педагогом-психологом школы проводится диагностика готовности первоклассников к школьному обучению.

3.2. Для облегчения процесса адаптации к требованиям общеобразовательного учреждения в 1-х классах применяется ступенчатый метод постепенного наращивания учебной нагрузки.

3.2.1. Обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 мин каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе-мае – по 4 урока в день по 40 мин каждый.

3.2.2. В середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 мин.

3.2.3. Предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине III четверти.

3.2.4. Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 30 мин.

3.2.5. В календарно-тематическом планировании указывается форма проведения урока. Уроки физического воспитания в течение первых двух месяцев направлены, в первую очередь, на развитие и совершенствование движений детей и по возможности проводятся на свежем воздухе. На уроках используются различные игры и игровые ситуации.

3.2.6. Со второй четверти ежедневно проводится по 4 урока и один день в неделю – 5 уроков за счёт урока физической культуры.

3.3. Структура урока «дробная», т.е. чередуются различные виды учебной деятельности, включая игровые моменты.

3.4. Домашние задания в 1 классе не задаются.

4. Восстановление работоспособности

4.1. Школьным расписанием предусмотрена одна большая перемена 20 минут.

4.2. После 1 урока организуется горячее питание детей в помещении школьной столовой.

4.3. После уроков, до проведения занятий внеурочной деятельности предусматривается динамическая прогулка на свежем воздухе.

4.4. На переменах для первоклассников проводятся подвижные игры, физкультурные разминки, ритмические упражнения.

5. Расписание занятий

5.1. Расписание уроков для учащихся 1-х классов составляется с учетом хода дневной и недельной нагрузки обучающихся.

5.2. В течение недели для предупреждения переутомления обучающиеся имеют облегченный учебный день в среду или четверг.

5.3. При составлении расписания уроков необходимо чередовать в течение дня и недели для младших школьников основные предметы с уроками музыки, изо, труда, физкультуры.

5.4. Не допускается проведение в 1 классе нулевых и сдвоенных уроков.

6. Контроль и оценка результатов обучения

5.1. В 1 классе в течение учебного года исключается система балльного (отметочного) оценивания. Отслеживание учебных достижений обучающихся осуществляется только качественной оценкой в соответствии с требованиями «Положения о безотметочной системе оценивания достижений обучающихся».

5.2. В 1 полугодии учитель отслеживает результаты обучения только через диагностические работы, тематические срезы по предмету.

5.3. По окончании учебного года в 1 классе проводятся проверочные работы по русскому языку (диктант и тестовая работа), математике, итоговая комплексная работа на межпредметной основе, проверка навыков чтения.

5.4. Итоговые проверочные работы проводятся в конце учебного года не позднее 20 мая.

5.4. Результаты проверочных работ заполняются в таблице качественной оценки успешности освоения учебной программы за 1 класс и хранятся в личном деле обучающегося.

5.5. На повторное обучение обучающиеся 1х классов могут быть оставлены только по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии или в случае большого пропуска занятий по болезни или другим объективным причинам по письменному заявлению родителей.

6. Стиль работы учителя

6.1. В работе с детьми недопустимы проявления авторитарного стиля и резкие замечания.

6.2. В общении с детьми учителю следует проявлять педагогический такт, быть терпеливым и дружелюбным по отношению к своим воспитанникам.

ПОЛОЖЕНИЕ **о безотметочной оценке результатов обучения и развития** **обучающихся 1 класса МБОУ СОШ № 5**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение регламентирует организацию обучения первоклассников Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 5» в адаптационный период и разработано на основе:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ;
- Устава школы;
- требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286);
- санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

1.2. Целью данного Положения является определение принципов, оптимальных форм и способов контроля и оценки результатов обучения.

1.3. Основными принципами безотметочного обучения в школе являются:

- индивидуальный подход при осуществлении оценочных и контролирующих действий;
- контроль и оценивание строятся на критериальной основе;
- самоконтроль и самооценка обучающегося предшествуют контролю и оценке сверстников и учителя.

1.4. К главным критериям самоконтроля и самооценки, а также контроля и оценки относятся усвоение предметных знаний, умений и навыков, их соответствие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта НОО;

1.5. Функцией самооценки и самоконтроля является определение учеником границы своего знания – незнания, выявление своих возможностей на разных этапах обучения.

1.6. Функцией контроля и оценки является определение педагогом уровня обученности и личностного развития обучающегося.

1.7. В первом классе исключается система 5-ти балльного (отметочного) оценивания.

1.8. Не подлежат оцениванию: темп работы ученика, его личностные качества, своеобразие психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия и др.).

1.9. В первом классе контрольные работы не проводятся. В конце учебного года проводится итоговая комплексная работа по основным предметам: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир.

1.10. Обучающиеся первого класса на второй год не оставляются. (Исключения составляют пропуски по состоянию здоровья, подтвержденные медицинскими справками, заключение ПМПК).

2. Содержание и организация безотметочной системы контроля и оценки предметных знаний, умений и навыков обучающегося.

2.1. Безотметочный контроль и оценка предметных знаний и умений обучающегося предусматривают выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета учеником и не подразумевают сравнения его с другими детьми.

2.2. Видами контроля результатов обучения в первом классе являются текущий, тематический, итоговый.

2.3. В первом классе контрольные работы не проводятся, поэтому устанавливаются следующие формы контроля развития предметных знаний и умений учащихся:

- устный опрос;
- письменный опрос;

- самостоятельные работы, формирующие самоконтроль и самооценку обучающихся после освоения ими определённых тем;
- самостоятельные работы, демонстрирующие умения обучающихся применять усвоенные по определённой теме знания на практике;
- тестовые диагностические задания;
- тематические срезы по предметам.

3. Процедура определения уровня обученности и развития учащихся

3.1. Результаты итоговой аттестации фиксируются в таблице «**Качественная оценка успешности освоения учебной программы**» (приложение 1).

3.2. Результаты промежуточной аттестации фиксируются в «**Листе индивидуальных достижений**», который заводится на каждого ученика, заполняется учителем.

3.3. «Лист индивидуальных достижений» разрабатывается учителем самостоятельно, в зависимости от используемого учебно-методического комплекса. (Пример приложение 2).

3.4. При определении уровня развития умений и навыков **по чтению** необходимо учитывать способ чтения, беглость, правильность, выразительность, понимание прочитанного, владение речевыми навыками и умением работать с текстом, умение работать с книгой.

Оптимальному уровню развития навыка чтения соответствуют плавно–слоговой, целыми словами способ чтения без ошибок при темпе не менее 35 слов в минуту (на конец учебного года), понимание значения отдельных слов и предложений, умение выделить главную мысль и найти в тексте слова и выражения, подтверждающие эту мысль.

Высокому уровню развития навыка чтения соответствует слоговой способ чтения, если при чтении допускается от 1 до 2 ошибок, темп чтения не менее 30 слов в минуту (на конец учебного года). Учащийся может понять определённые слова, при общем понимании прочитанного, умеет выделить главную мысль, может найти в тексте слова и выражения, подтверждающие эту мысль.

Достаточному уровню развития навыка чтения соответствует слоговой способ чтения, если при чтении допускается от 2 до 4 ошибок при темпе ниже 25 - 30 слов в минуту. Учащийся не может понять определённые слова, при общем понимании прочитанного, умеет выделить главную мысль, но не может найти в тексте слова и выражения, подтверждающие эту мысль.

Низкому уровню развития навыка чтения соответствуют чтение по буквам при темпе ниже 25 слов в минуту без смысловых пауз и чёткости произношения, непонимание общего смысла прочитанного текста, неправильные ответы на вопросы по содержанию.

Оптимальному уровню развития умения **работать с книгой** соответствует способность ученика самостоятельно ориентироваться в детской книге, легко вычленять на обложке и прочитывать название, определять тему, сопоставлять три внешних показателя её содержания (фамилию автора, заглавие, иллюстрации).

Высокому уровню развития умения работать с книгой соответствует умение самостоятельно ориентироваться в детской книге, вычленять на обложке и прочитывать название книги (фамилию автора и заглавие), определять тему, сопоставляя не менее двух основных внешних показателей её содержания.

Достаточному уровню развития умения работать с книгой соответствует такая деятельность ученика, при которой он обращается к книге только после напоминания учителя, самостоятельно ориентируется только в книге с типовым оформлением, вычленяет и прочитывает название с помощью учителя, определяет тему, принимая во внимание главным образом иллюстрации на обложке и в тексте.

Низкому уровню развития умения работать с книгой соответствует такая деятельность ученика, при которой ученик не может самостоятельно ориентироваться в книге, не вычленяет, не прочитывает название, не может определить тему.

3.5. При выявлении уровня развития умений и навыков **по русскому языку** необходимо учитывать развитие каллиграфического навыка, знаний, умений и навыков по орфографии, уровень сформированности устной речи.

Оптимальному уровню развития **каллиграфического навыка** письма соответствует письмо с правильной каллиграфией. Допускается 1 негрубый недочёт.

Высокому уровню развития каллиграфического навыка соответствует письмо, если имеется 1 существенный недочёт (несоблюдение наклона, равного расстояния между буквами и словами, пропорций букв по высоте и ширине и др.) и 1–2 негрубых недочёта.

Достаточному уровню развития каллиграфического навыка соответствует письмо, если имеется 2–3 существенных недочёта (несоблюдение наклона, равного расстояния между буквами и словами, пропорций букв по высоте и ширине и др.) и 2–3 негрубых недочёта.

Низкому уровню развития каллиграфического навыка соответствует письмо, которое в целом не соответствует многим из перечисленных выше требований, небрежное, неразборчивое, с помарками.

К числу *негрубых недочётов* относятся: частичные искажения формы букв; несоблюдение точных пропорций по высоте заглавных и строчных букв; выход за линию рабочей строки; наличие нерациональных соединений; отдельные случаи несоблюдения наклона.

Оптимальному уровню развития знаний, умений и навыков по **орфографии** соответствует письмо без ошибок.

Высокому уровню развития знаний, умений и навыков соответствует письмо, при котором число ошибок не превышает 2, и работа содержит не более 2–3 недочётов.

Достаточному уровню развития знаний, умений и навыков соответствует письмо, при котором число ошибок не превышает 5, и работа содержит не более 3–4 недочётов.

Низкому уровню развития знаний, умений и навыков по орфографии соответствует письмо, в котором число ошибок и недочётов превышает указанное количество.

Оптимальному уровню развития **устной речи** соответствуют полные, правильные, связанные, последовательные ответы ученика без недочётов или допускается не более одной неточности в речи.

Высокому уровню развития устной речи соответствуют ответы, близкие к требованиям, удовлетворяющим для оценки *оптимального* уровня, но ученик допускает неточности в речевом оформлении ответов.

Достаточному уровню развития устной речи соответствуют неполные, недостаточно последовательные ответы ученика, допускает неточности в употреблении слов и построении предложений.

Низкому уровню развития устной речи соответствуют ответы, когда ученик отвечает неполно, по наводящим вопросам, затрудняется самостоятельно подтвердить правило примерами, излагает материал несвязно.

3.6. При определении уровня развития умений и навыков **по математике** необходимо учитывать развитие устных и письменных вычислительных навыков, сформированность умения решать простые задачи, ориентироваться в простейших геометрических понятиях.

Оптимальному уровню развития **устных и письменных вычислительных навыков** соответствует умение производить вычисления без ошибок.

Высокому уровню развития устных и письменных вычислительных навыков соответствуют ответы и работы, в которых допущено не более 2 грубых ошибок.

Достаточному уровню развития устных и письменных вычислительных навыков соответствуют ответы и работы, в которых допущено от 3 до 4 грубых ошибок.

Низкому уровню развития устных и письменных вычислительных навыков соответствуют ответы и работы, в которых допущено от 5 грубых ошибок.

Оптимальному уровню сформированности умения **решать задачи** соответствуют работы и ответы, в которых ученик может самостоятельно и безошибочно составить план, решить, объяснить ход решения и точно сформулировать ответ на вопрос задачи.

Высокому уровню сформированности умения решать задачи соответствуют работы и ответы, в которых ученик сам решает задачу. При этом в работах не должно быть более 1 грубой и 2–3 негрубых ошибок.

Достаточному уровню сформированности умения решать задачи соответствуют работы и ответы, в которых ученик допускает ошибки в вычислениях, но при решении задачи сам исправляет или с помощью учителя. При этом в работах не должно быть более 1 грубой и 3–4 негрубых ошибок.

Низкому уровню сформированности умения решать задачи соответствуют работы и ответы, в которых ученик не справляется с решением задач.

Оптимальному уровню сформированности умения **ориентироваться в геометрических понятиях** соответствуют умения называть геометрические фигуры и их существенные признаки, распознавать геометрические фигуры, чертить их, используя линейку, циркуль.

Высокому уровню сформированности умения ориентироваться в геометрических понятиях соответствуют умения называть и распознавать геометрические фигуры, но при этом ученик допускает неточности в определении существенных признаков.

Достаточному уровню сформированности умения ориентироваться в геометрических понятиях соответствуют умения называть и распознавать геометрические фигуры, но не умеет выделить существенные признаки.

Низким уровнем сформированности умения ориентироваться в геометрических понятиях определяются знания и умения, не соответствующие указанным требованиям.

3.7. Определение уровня развития умений и навыков **по окружающему миру** производится в соответствии с требованием программы на основе анализа результатов бесед, наблюдений, практических работ и дидактических игр.

Оптимальному уровню развития этих умений и навыков соответствуют ответы, представляющие собой правильные, логически законченные рассказы с опорой на свои непосредственные наблюдения явлений в окружающем природном и социальном мире. Ученик способен установить и раскрыть возможные взаимосвязи, умеет применять свои знания на практике.

Высокому уровню развития умений и навыков по этому предмету соответствуют ответы, построенные как правильные, логически законченные рассказы, но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала.

Достаточному уровню развития умений и навыков по этому предмету соответствуют ответы, в которых ученик неполно раскрывает взаимосвязи явлений, испытывает трудности в применении своих знаний на практике.

Низкому уровню развития этих умений и навыков соответствуют ответы, в которых ученик обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

4. Взаимодействие с родителями в процессе безотметочного обучения

4.1. На родительских собраниях учителя знакомят родителей обучающихся с особенностями оценивания в первом классе, называют преимущества безотметочной системы обучения.

4.2. Для информирования родителей о результатах обучения и развития обучающихся в конце каждой четверти учитель проводит родительское собрание и индивидуальные консультации.

4.3. В конце первого года обучения, а также при переходе учащегося в другое образовательное учреждение учитель вкладывает в личное дело «Качественную оценку успешности освоения учебной программы».

**Качественная оценка
успешности освоения учебной программы учени _____ класса МБОУ СОШ №5
г. Радужный ХМАО –Югра**

Ф.И. обучающегося

Учебные предм	УМК <u>«Школа России»</u>	Достижения - сформировано - сформировано частично - не сформировано
	Предметные результаты	
Литературное чтение	Темп незнакомого текста слов в минуту	
	Осознанность прочитанного	
	Выразительность чтения	
	Способ чтения (по слогам, слог + слово, целыми словами)	
Русский язык	Умение различать звуки и буквы	
	Умение делить слова на слоги	
	Умение ставить ударение	
	Умение оформлять предложение	
	Сформированность каллиграфических навыков письма	
	Сформированность орфографических навыков	
	Умение составлять предложения на определённую тему	
	Сформированность навыков списывания	
	Умение писать под диктовку предложения из 3-5 слов	
Математика	Знание устной нумерации чисел в от 0 до 20	
	Знание письменной нумерации чисел в от 0 до 20	
	Сформированность навыков сравнения	
	Сформированность вычислительных навыков в пределах 20 (сложение и вычитание)	
	Умение обозначать действия сложения и вычитания	
	Умение применять порядок действий в числовых выражениях	
	Умение решать простые задачи	
	Умение распознавать геометрические фигуры	
Владение измерительными навыками с помощью линейки		
Окружающий мир	Знание названий своего города, округа, страны	
	Знание объектов живой и неживой природы	
	Умение определять основные признаки времён года	
	Знание основных правил поведения в природе	
	Умение выполнять правила личной гигиены	
УУД	Регулятивные	
	Познавательные	
	Коммуникативные	

Решением педагогического совета № _____ от _____ мая 20__ года
переведён__ во второй класс.

Директор МБОУ СОШ №5
Классный руководитель:

В.А.Базанов

Пример «Лист индивидуальных достижений» предметных результатов обучения в 1-м классе
Ф.И. обучающегося _____

предметы	УМК <u>«Школа России»</u>	Достижения			
		<i>- сформировано; - сформировано частично; - не сформировано</i>			
Литературное чтение	Предметные результаты	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
	Темп незнакомого текста слов в минуту				
	Осознанность прочитанного				
	Выразительность чтения				
	Способ чтения (по слогам, слог + слово, целыми словами)				
Русский язык	Умение различать звуки и буквы				
	Умение делить слова на слоги				
	Умение ставить ударение				
	Умение оформлять предложение				
	Сформированность каллиграфических навыков письма				
	Сформированность орфографических навыков				
	Умение составлять предложения на определённую тему				
	Сформированность навыков списывания				
	Умение писать под диктовку предложения из 3-5 слов				
Математика	Знание устной нумерации чисел в от 0 до 20				
	Знание письменной нумерации чисел в от 0 до 20				
	Сформированность навыков сравнения				
	Сформированность вычислительных навыков в пределах 20 (сложение и вычитание)				
	Умение обозначать действия сложения и вычитания				
	Умение применять порядок действий в числовых выражениях				
	Умение решать простые задачи				
	Умение распознавать геометрические фигуры				
	Владение измерительными навыками с помощью линейки				
Окружающий мир	Знание названий своего города, округа, страны				
	Знание объектов живой и неживой природы				
	Умение определять основные признаки времён года				
	Знание основных правил поведения в природе				
	Умение выполнять правила личной гигиены				

**Пример «Листа оценки
метапредметных результатов» обучения в 1-м классе**

Ф.И. ученика: _____.

Класс: _____.

Самооценка ученика осуществляется с помощью следующих символов:

«+» – «Я знаю и умею», «-» – «Пока не знаю, не умею», «?» – «Я знаю, но не уверен».

Критерий оценивания	Примерное задание	I полугодие		II полугодие	
		Самооц. ученика	Оценка учителя	Самооц. ученика	Оценка учителя
Регулятивные УУД					
Умение принимать учебную цель	Пример задания: Расскажи, какую цель урока мы сегодня достигаем, что мы узнаем нового? <i>Примечание:</i> задание дается непосредственно на уроке, в ходе разных этапов				
Умение следовать инструкции учителя	Пример задания: Выполни задание по указанию учителя: открой книгу (хрестоматию) на странице ____, найди второе предложение, прочитай его и запиши в тетрадь. <i>Примечание:</i> дается устная инструкция из 3–4-х шагов				
Умение осуществлять действия по образцу	Пример задания: Выполни задание так, как показано на рисунке				
Умение оценить свой результат по одному критерию	Пример задания: Оцени свою работу на волшебной линейке. Объясни, почему так себя оценил. <i>Примечание:</i> линейки представляют собой вертикальные отрезки высотой 4 или 6 клеточек. При выполнении любых заданий ученик рисует 3–4 вертикальные линейки, выбирает, за что будет оцениваться эта работа, и отдельными буквами озаглавливает линейки: К – красота, П – правильность, С – старание, А – аккуратность и т.д. Озаглавив работу, ученик ставит крестик: вверху, если работа выполнена правильно и красиво, или внизу, если неправильно. Обводя крестики, учитель соглашается с учеником, если не соглашается – ставит крестики на другом уровне				
Познавательные УУД					
Умение читать простые модели и схемы, дополнять их	Пример задания: 1. Расскажи, что изображает модель? 2. В парке посадили еще 2 дерева. Дорисуй их на модели. <i>Примечание:</i> модель представляет собой символическое описание растений: их количества, расположения. Задание дается после прочтения текста о растениях				
Умение понимать простейшие отношения между понятиями, событиями	Пример задания: Какое время года наступает после осени? Почему тает снег? Кто старше? Почему?				

Умение ориентироваться в пространстве	Пример задания: Расскажи про свой путь домой из школы, используя слова: вправо, влево, прямо				
Умение сравнивать и группировать по одному критерию	Пример задания: Сравни объекты по величине, распредели их в группы. <i>Примечание:</i> объекты могут быть описаны в научно-популярном тексте, представлены на иллюстрации, рисунке				
Чтение: работа с информацией					
Умение находить явную информацию в тексте	Пример задания: Выпиши из текста имена главных героев				
Умение ориентироваться в тексте учебной книги	Пример задания: 1. Найди страницу ____. 2. Посмотри, что изображено в верхнем левом углу страницы? 3. Найди номер страницы, где начинается рассказ о Москве				
Умение находить 1–2 существенных признака явления (события, понятия) на основе прочтения текста	Пример задания: Расскажи (напиши) почему белочка не замерзает зимой?				
Коммуникативные УУД					
Умение задавать вопросы	Пример задания: Сформулируй два вопроса к тексту				
Умение работать в паре	Пример задания: Выполните задание в паре, следуя инструкции учителя				
Умение строить монологическое высказывание	Пример задания: Составь краткий рассказ по иллюстрации				
Умение контролировать свои действия	Пример задания: Понаблюдай за собой: получается ли у тебя не перебивать других, не говорить обидные слова?				

**Положение
о безотметочной системе оценивания
комплексного курса «Основы религиозных культур и светской этики»
в четвёртых классах МБОУ СОШ №5**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение регламентирует организацию обучения первоклассников Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 5» в адаптационный период и разработано на основе:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ;
- Устава школы;
- требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286);
- санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.08.2012 № 08-250 «О введении учебного курса ОРКСЭ.» Инструктивно-нормативного письма Министерства образования и науки РФ «Об обучении основам религиозных культур и светской этики в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации»;
- Основной образовательной программой начального общего образования МБОУ СОШ №5.

1.2. Безотметочное обучение представляет собой обучение, в котором отсутствует отметка как форма количественного выражения результата оценочной деятельности.

1.3. В 4-ых классах МБОУ СОШ №5 система контроля и оценки по комплексному учебному курсу «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ) строится на содержательно-оценочной основе без использования отметок. Содержательный контроль и оценка должны отражать качественный результат процесса обучения, который определяется не только уровнем усвоения знаний по предметам, но и уровнем его развития.

1.4. Основными принципами безотметочного обучения являются:

- критериальность: содержательный контроль и оценка строятся на критериальной, выработанной совместно с обучающимися, основе. Критерии должны быть однозначными и предельно чёткими;
- приоритет самооценки - в учебном процессе наряду с использованием внешней оценки формируется способность обучающихся самостоятельно оценивать результаты своей деятельности. Для воспитания адекватной самооценки применяется сравнение двух самооценок обучающихся - прогностической (оценка предстоящей работы) и ретроспективной (оценка выполненной работы).

1.5. Самооценка ученика должна предшествовать оценке учителя. Характеристика оценки:

- гибкость и вариативность инструментария оценки
- в учебном процессе используются разнообразные виды оценочных шкал, позволяющие гибко реагировать на прогресс или регресс в успеваемости и развитии ученика;
- контроль и оценка должны проводиться в естественных для обучающихся условиях, снижающих стресс и напряжение.

Положение определяет цель, задачи, принципы и систему оценивания учебных достижений обучающихся 4 класса в рамках изучения комплексного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (далее ОРКСЭ).

2. Цели и задачи

2.1. **Целью** данного Положения является создание благоприятных условий, обеспечивающих благополучное развитие, обучение и воспитание обучающихся, совершенствование способов оценивания учебных достижений у обучающихся.

2.2. Задачи:

- личностно-ориентированное взаимодействие учителя и обучающихся;
- ориентировка педагогической оценки на относительные показатели детской успешности (сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями);
- учет индивидуальных способностей обучающихся;
- развитие самостоятельности и активности обучающихся;
- формирование учебно-познавательной мотивации обучающихся;
- получение точной и объективной информации о состоянии преподавания курса ОРКСЭ в 4 классе.

3. Принципы оценивания ОРКСЭ

Критериальность - данный принцип заключается в том, что критерии должны быть однозначными и предельно четкими.

Гибкость, вариативность - предполагает использование различных процедур и методов изучения результативности обучения.

Естественность процесса оценивания знаний обучающихся - контроль и оценка должны проводиться в естественных для учащихся условиях, снижающих стресс и напряжение.

4. Организация системы оценивания учебных достижений обучающихся в условиях безотметочного обучения.

4.1. При преподавании курса ОРКСЭ предполагается безотметочная система оценивания уровня подготовки обучающихся. Не допускается использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку. Допускается лишь словесная объяснительная оценка.

4.2. Оцениванию подлежат индивидуальные учебные достижения обучающихся (сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями).

4.3. Объектом оценивания на уроке становится нравственная и культурологическая компетентность ученика, его способности понимать значение нравственных норм, правил морали в жизни человека, семьи, общества, его потребности к духовному развитию.

4.4. Положительно оценивается каждый удавшийся шаг ребенка, попытка (даже неудачная) самостоятельно найти ответ на вопрос. Поощряется любое проявление инициативы, желание высказаться, ответить на вопрос, поработать у доски. Обучение детей самоконтролю: сравнивать свою работу с образцом, находить ошибки устанавливать их причины, самому вносить исправления. Осуществление информативной и регулируемой обратной связи с учащимися должно быть ориентировано на успех, содействовать становлению и развитию самооценки.

4.5. Оцениванию не подлежат: темп работы ученика, личностные качества школьников, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия, темп деятельности и др.).

4.6. Оценка усвоения комплексного учебного курса ОРКСЭ включает предметные, метапредметные результаты и результаты развития личностных качеств.

5. Критерии результатов усвоения курса

5.1. Инструментарий Предметные результаты:

- знание и принятие ценностей;
- понимание светской и религиозной морали для выстраивания конструктивных отношений;
- осознание и принятие нравственной нравственности и духовности в жизни.

5.2. **Метапредметные результаты** - творческие работы, участие в конференциях, диспуты, ролевые игры, составление словарей терминов и понятий, защита проектов.

5.3. **Личностные качества** - карта наблюдений, диагностика качеств личности, портфолио (ФГОС НОО).

6. Содержательный контроль и оценка знаний обучающихся

6.1 Предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения курса ОРКСЭ учеником и не допускает сравнения его с другими детьми. Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений используются: тестовые диагностические работы; текущие проверочные работы; «портфель» ученика.

- Тестовая диагностическая работа («на входе» и «выходе») включает в себя задания, направленные на проверку действий, которым необходимо овладеть учащимся в рамках данной учебной задачи.
- Тематическая проверочная работа проводится по ранее изученной теме в ходе изучения следующей на этапе решения частных задач.
- Итоговая проверочная работа (проводится в мае) включает защиту проекта по основным темам учебного периода.
- Система оценивания курса содержит диагностику теоретических знаний и диагностику личностных изменений учащихся.

6.2. Проверка теоретических знаний по предмету предполагает ответы на вопросы, тесты с выбором правильного ответа, отгадывание кроссвордов по изученным темам, творческие проекты, исследовательская деятельность которых основана на теоретическом материале.

6.3. Для диагностики теоретических знаний разрабатываются:

- поурочные тесты на бумажных носителях и анкеты, результат в которых оценивается словами «молодец», «классно», «ура»;
- тестовые задания предлагаются всех видов тестов:
 - множественный выбор (с единственным правильным ответом и с несколькими правильными ответами);
 - заполни пропуски;
 - верно/неверно;
 - соотнеси;
 - краткий ответ;
 - электронные тесты.

6.4. Для диагностики личностных изменений учащихся реализуется мониторинг духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников.

6.5. При оценивании достижений обучающихся при изучении курса ОРКСЭ предлагается качественная взаимооценка в виде создания и презентации творческих проектов. Результаты подготовки и защиты творческих продуктов и проектов могут учитываться при формировании портфолио обучающихся.

Портфолио ученика представляет собой подборку личных работ ученика, в которые могут входить творческие работы, отражающие его интерес по той или иной теме, лучшие работы, отражающие динамику ученика, самостоятельно найденные информационно-справочные материалы из дополнительных источников, доклады, сообщения, проектные работы и пр. Динамика результативности усвоения курса учащимися фиксируется учителем.

7. Ведение документации.

7.1.Учитель:

7.1.1. По комплексному курсу составляется календарно-тематическое планирование на год, которое является основой планирования педагогической деятельности учителя.

7.1.2. Прохождение материала по предмету фиксируется в электронном журнале. Если в классе сформировано несколько учебных групп по модулям, то в электронном журнале на каждую учебную группу выделяются отдельные страницы.

Система оценивания результатов безотметочная. По итогам года обучающийся аттестуется или не аттестуется (зачет/не зачет).

7.2. Администрация:

Администрация в своей деятельности использует по необходимости все материалы учителей и учащихся для создания целостной картины реализации курса.

По итогам года на основе полученных материалов от учителей администрация проводит педагогический анализ работы по комплексному курсу ОРКСЭ, определяя «проблемные» места, достижения и трудности как учащихся, так и учителей, на основе которых определяются стратегические задачи на следующий год обучения.